

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(ภูเขาทองผางจับ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของหมู่บ้านของตนเอง
- ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
- ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องที่มาจากท้องถิ่นในตนเองได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น(ลักษณะหินชนิดต่างๆบนภูเขา)

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบโลกและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลกธรณีภัยพิบัติ กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ว ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น(ภูเขาทองผางจับ)โดยใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
- บอกลักษณะของหินที่อยู่บนภูเขาทองผางจับตามหลักการจำแนกหินประเภทต่างๆ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- สนทนาถึงแหล่งท่องเที่ยวในเขตตำบลบ้านน้ำพุ มีที่ไหนบ้าง ใครเคยไป นักเรียนช่วยกันเล่าประสบการณ์ (วัดน้ำตกสายรุ้ง)
- สนทนาแหล่งท่องเที่ยวในเขตบริการโรงเรียนของโรงเรียน (วัด ภูเขาทองผางจับ)
- เข้าร่วมกิจกรรม ทักษะศึกษาเขาทองผางจับให้นักเรียน ฟังคนในชุมชนเล่าเรื่องประวัติเขาทองผางจับ (โดยพระสมุหวัณชัย ชุตินธโร เจ้าอาวาสวัดเขาทองผางจับ)
- นักเรียนซักถาม สรุปประวัติของเขาทองผางจับ

ชั่วโมงที่ ๒

- สนทนาถึงประวัติเขาทองผางจับ
- ร่วมกันสนทนาถึงลักษณะทางภูมิศาสตร์ มีอะไรเป็นแหล่งเรียนรู้บ้าง เช่น ถ้ำ ต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ ๓

๑. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๒ กลุ่มแล้วร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกลักษณะหินประเภทต่างๆภายในบริเวณภูเขาทองผาจับ เทียบกับเอกสารตำราเรียน

๒. เขียนผังมโนทัศน์จำแนกหินประเภทต่างๆที่พบ

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. internet

๓. แหล่งเรียนรู้ภูเขาทองผาจับ

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น (ภูเขาทองผาจับ) โดยใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบ บ ส ก ต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม		การประเมินการมีส่วนร่วมกิจกรรมผ่าน ๒ รายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน
บอกลักษณะของหินที่อยู่บนภูเขาทองผาจับตามหลักการจำแนกหินประเภทต่างๆ	ตรวจใบงาน	แบบบันทึกการสำรวจ ผังมโนทัศน์ที่นักเรียนเขียน		มีการจำแนกได้ถูกต้องถือว่าผ่าน

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

หินอัคนีเกิดมาจากการเย็นตัวของแมกมา หินตะกอนเกิดมาจากการทับถมของตะกอนเมื่อถูกแรงกดทับและ มีสารเชื่อมประสานจึงเกิดเป็นหิน หินแปรเกิดมาจากการแปรสภาพของหินเดิม ซึ่งอาจเป็นหินอัคนี หินตะกอน หรือหินแปร โดยการกระทำของความร้อน ความดัน และปฏิกิริยาเคมี

หินอัคนี หินตะกอน และหินแปร มีการเปลี่ยนแปลงจากประเภทหนึ่งไปเป็นอีกประเภทหนึ่งหรือประเภทเดิมได้ โดยมีแบบรูปการเปลี่ยนแปลงคงที่และต่อเนื่องเป็นวัฏจักร

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- การอธิบาย การเขียน การพูดหน้าชั้นเรียน

๒. ความสามารถในการคิด

- การสังเกต การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การอภิปราย การสื่อ

ความหมาย การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การใช้เครื่องมือ การทำกิจกรรมทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการกลุ่ม

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้